

XV SEMINÁRIO de Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura em Educação Física

A integração entre teoria e prática nas aulas de Educação Física como estratégia para o desenvolvimento integral de adolescentes no Ensino Fundamental II.

Diego Vilela Pires¹, Eduarda do Nascimento Lopes Alves¹, Érica Maria Rodrigues Aguiar e
Moreira ¹, Ana Cristina Linard Macêdo²

¹Discentes da Universidade Regional do Cariri – URCA

²Docente da Universidade Regional do Cariri – URCA

RESUMO

Introdução: O presente relato de experiência foi desenvolvido a partir do estágio supervisionado na disciplina de Educação Física, realizado em uma escola particular do Ensino Fundamental II. A instituição proporciona um ambiente pedagógico estruturado, favorecendo a prática educativa e o desenvolvimento profissional dos estagiários. No contexto da Educação Física escolar, reconhece-se sua importância para o desenvolvimento integral dos alunos, especialmente na adolescência, fase marcada por transformações físicas, emocionais e sociais. As aulas de Educação Física contribuem significativamente para a formação de hábitos saudáveis, o desenvolvimento motor, a socialização e a construção de valores como respeito, responsabilidade e cooperação. A partir dessa perspectiva, o estágio foi conduzido com foco na integração entre teoria e prática, especialmente por meio da iniciação esportiva com modalidades como futsal, handebol, vôlei, atletismo e lutas. A estratégia foi articular conteúdos técnicos e pedagógicos com as necessidades reais da prática docente, promovendo a inclusão e o respeito à diversidade. **Objetivo:** Este relato de experiência tem como objetivo relatar e analisar as práticas pedagógicas vivenciadas durante o estágio supervisionado em Educação Física no Ensino Fundamental III, com ênfase na articulação entre teoria e prática. Buscou-se promover o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, sociais e emocionais dos alunos, contribuindo para a construção de uma prática docente crítica, inclusiva e significativa. Além disso, o trabalho visa refletir sobre os desafios da atuação pedagógica e destacar a importância do estágio na formação profissional do professor de Educação Física. **Método:** A metodologia adotada neste trabalho foi qualitativa, com ênfase na observação participante e na prática pedagógica ativa. O estágio integrou a disciplina Estágio Supervisionado III do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri – URCA e foi realizado em uma escola particular, abrangendo turmas do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental III. Inicialmente, foi feita uma observação diagnóstica das aulas de Educação Física para compreender a dinâmica escolar e os métodos do professor responsável. Com base nas demandas identificadas, foram planejadas e aplicadas sequências didáticas que integravam teoria e prática, abordando

modalidades esportivas coletivas e conteúdos de atletismo e lutas. A avaliação foi formativa e contínua, considerando aspectos motores, cognitivos, atitudinais e sociais dos alunos. **Resultados:** Durante a realização do estágio, observou-se que os alunos apresentaram grande interesse e engajamento nas atividades físicas, especialmente nas modalidades esportivas que permitiam a vivência de cooperação, competição saudável e expressão corporal. A integração entre teoria e prática favoreceu a compreensão das regras e fundamentos dos esportes trabalhados, além de possibilitar o desenvolvimento de valores como respeito às diferenças, trabalho em equipe e responsabilidade. Os registros fotográficos e as conversas com os alunos e o professor orientador evidenciaram uma evolução nas atitudes e no desempenho dos estudantes. A abordagem inclusiva adotada permitiu maior participação, especialmente daqueles alunos com menor habilidade motora ou dificuldades de socialização. Os resultados reforçam a importância de práticas pedagógicas planejadas e fundamentadas para promover o desenvolvimento integral dos educandos, conforme preconizado por autores como Shulman (2016) e Taffarel (2006). **Conclusão:** A experiência de estágio supervisionado possibilitou uma vivência concreta do cotidiano escolar, contribuindo significativamente para a formação docente. A prática no Ensino Fundamental III evidenciou o papel essencial da Educação Física no desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional dos alunos, além de reforçar a importância da inclusão e do planejamento pedagógico. O estágio permitiu ao licenciando aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos no curso, enfrentar desafios reais da docência e refletir criticamente sobre sua prática. A articulação entre teoria e prática demonstrou ser fundamental para a construção de uma Educação Física mais significativa, democrática e transformadora, em sintonia com os princípios de uma educação comprometida com a formação integral dos estudantes.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Educação Física, Teoria e Prática, Iniciação Esportiva e Inclusão.